

- развить гибкость мышления учащегося, позволяя эффективно действовать в нестандартных ситуациях;
- реализовать вариативность и альтернативность образовательных программ;
- расширить творческий потенциал, повысить производительность и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины.

При этом при компетентностном подходе имеют место:

- субъективность в оценке компетентности;
- несогласованность в терминологии, методологии;
- избыточная вариативность программ; проблема с учебниками;
- противоречие между требованиями компетентностного подхода и требованиями ЕГЭ;
- требование к гибкости педагога (физическая и психологическая затратность); неготовность педагогических кадров к реализации компетентностного подхода; повышенные требования к квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности. Все рассмотренные выше обстоятельства дают основание утверждать, что компетентностный подход в образовании – это не простомодная тенденция, а ответ на вызовы времени.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что без креативной компетенции педагога, не возможно реализовать, в полной мере компетентностный подход в образовании. Креативная компетенция является одной из ключевых компетенций для реализации и донесения, компетентностного подхода в образовании, в практической деятельности педагога.

## **ПРЕСТИЖ УЧИТЕЛЬСКОЙ ПРОФЕССИИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ**

**С. А. Никулин**

*студент 2 курса по направлению «Педагогическое образование»  
Института физики, технологии и экономики Уральского  
государственного педагогического университета*

Каждый человек имеет свою собственную судьбу. Мне бы хотелось посвятить свою жизнь обучению детей, поэтому профессию учителя я выбрал с ранних лет.

Учить детей – это профессия, предназначение, призвание. Профессия «педагог» с давних времен считалась одной из самых уважаемых, благородных, нужных и важных. Учитель должен стремиться к тому, чтобы развить в учениках те качества, которые помогут ему в дальнейшей жизни. На глазах и при непосредственном участии учителя происходит процесс становления личности детей.

Он вкладывает в учеников знания, умения, формирует их внутренний мир, мировоззрение, учит ценить и понимать истинную красоту. Цель педагогической деятельности состоит в том, чтобы воспитанники стали людьми, а не просто врачами, инженерами, изобретателями<sup>182</sup>. Именно поэтому я и хочу стать учителем. Воспитывать будущее поколение, по моему мнению, большая честь и ответственность.

Учитель – это не просто профессия, а образ жизни. От усилий учителя зависит будущее наших детей и наше будущее в целом. Часто мы слышим о том, что происходит духовный кризис общества. Эту проблему должно решать все общество, в том числе и учителя, повышая уровень воспитанности и культуры молодого поколения.

Для того, чтобы стать квалифицированным педагогом, необходимо иметь определенные личностные качества: развитые интеллектуальные способности, хорошая дикция и культура речи, выдержка, чуткость, самообладание, доброжелательность, такт, сопереживание, энергичность, работоспособность.

Как и в любой профессии в профессии учителя есть свои трудности и проблемы: большая ответственность, серьезные эмоциональные нагрузки, заработная плата. С последней связана, возможно, одна из основных причин отказа от этой профессии. Проблема повышения заработной платы педагогам сегодня решается правительством.

Существует множество специализаций профессии учитель: учитель начальных классов, учитель химии, учитель истории, учитель физкультуры, учитель физики, учитель английского языка и т. д. При этом к конкретной педагогической деятельности предъявляются особые профессиональные требования<sup>183</sup>.

Главное для педагога – это увидеть и раскрыть потенциал ребенка, найти подход к каждому ребенку, повысить его интерес к учебе и работоспособность. Основными задачами, которые призван решать учитель, являются:

- воспитание гражданской идентичности, уважения к своей родине, государству, законам<sup>184</sup>;

<sup>182</sup> Дьячкова М. А. О роли педагога в духовно-нравственном воспитании школьников // Научная жизнь. 2009. № 5. С. 99-103.

<sup>183</sup> Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации материалы всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2016. С. 78-82.

<sup>184</sup> Дьячкова М. А. Правовая социализация как целевая компонента гражданского воспитания // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015. № 9 (22). С. 106-109; Дьячкова М. А. Правовая социализация как задача гражданского воспитания // Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход. Екатеринбург, 2015. С. 119-122.

- формирование моральных принципов, воспитание таких качеств, как уважение, терпимость, доброта<sup>185</sup>;
- развитие чувства собственного достоинства и самоуважения;
- воспитание трудолюбия, ответственности;
- развитие потребности в поддержании здорового образа жизни.

Еще одна важная задача, которая стоит перед учителем, — это быть другом, примером и наставником для своих учеников, уметь найти подход к каждому ребенку, поскольку в школе также формируется будущая личность человека, моральные принципы, взгляды на жизнь, которые определяют жизнь человека.

Но существуют и другие не менее важные задачи. Учитель должен планировать учебный материал по своему предмету и обеспечивать выполнение учебных программ, участвовать в методической работе, использовать эффективные средства, формы и методы обучения, добиваясь глубокого и прочного усвоения знаний, умения применять их на практике. В работу педагога входит умение проводить анализ успеваемости своих учеников, обеспечивать соблюдение дисциплины, формировать навыки и умения самостоятельной работы у учеников, стимулировать учебную мотивацию и познавательную активность.

С этой целью педагог, например, учитель физики, должен владеть инновационными технологиями обучения физике. Методика использования инновационных технологий обучения физике будет эффективной, если они обеспечат полное включение учащихся в познавательную деятельность на уроке, предполагающую самостоятельное получение и анализ результатов, диалоговую форму организации поисковой деятельности, положительный эмоциональный настрой учащихся на содержание урока и их ориентацию на достижение успеха в учебной деятельности.

На уроке учитель должен уметь применять разнообразные творческие задания, организовывать проектную и исследовательскую деятельность<sup>186</sup>. Как показывает практика, в качестве индивидуальных творческих заданий, обеспечивающих высокую эффективность

<sup>185</sup> Дьячкова М. А. Общечеловеческие ценности как основа нравственного воспитания // *Философия права и права человека: сборник научных статей*. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. С. 85-88; Дьячкова М. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // *Педагогическое образование в России*. 2008. № 2. С. 12-18; Дьячкова М. А. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2008. № 4. С. 23-28; Дьячкова М. А. О роли педагога в духовно-нравственном воспитании школьников // *Научная жизнь*. 2009. № 5. С. 99-103.

<sup>186</sup> Томюк О. Н. Научно-исследовательская деятельность в школе: практический аспект // *Современные проблемы образования: сборник научных статей*. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. С. 14-16; Томюк О. Н., Филоненко И. А. Проектная деятельность как условие развития личности школьников // Там же. С. 30-33.

познавательного процесса, развитие интеллекта ученика, творческого и научного мышления, на уроках физики можно использовать такие задания:

- самостоятельная разработка различных электрических и радиотехнических схем с применением компьютерных программ;
- научно исследовательская работа<sup>187</sup>;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- физические эксперименты;
- компьютерное моделирование физических явлений и использование современных вычислительных средств измерения различных физических величин.

Большую роль в развитии интереса и реализации принципа индивидуализации образования играют элективные курсы. Кроме личностно-ориентированного подхода к обучению они позволяют решить при изучении физики ряд важнейших задач:

- углубить знания о методах научного познания на основе знакомства с алгоритмами наблюдения, эксперимента, теоретического мышления;
- сформировать умения систематизации наблюдений, проведения экспериментальных исследований, использования измерительных приборов;
- сформировать умения использования языка физики для анализа научной информации;
- сформировать умения применения полученных знаний при объяснении явлений природы<sup>188</sup>.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ И СПОСОБЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ**

***М. А. Дьячкова***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
Института педагогики и психологии детства Уральского  
государственного педагогического университета,*

***Е. А. Шулепова***

*студентка 4 курса по направлению «Психолого-педагогическое  
образование» Института педагогики и психологии детства  
Уральского государственного педагогического университета*

Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности в содержательном аспекте связана с обучением, воспитанием,

<sup>187</sup> Томюк О. Н. Научно-исследовательская деятельность в школе: практический аспект // Там же. С. 14-16.

<sup>188</sup> Коврижных Д. В. Теория и методика обучения и воспитания по областям и уровням образования. Учебно-методический комплекс для обучения физике на этапах среднего и высшего профессионального образования. Волгоград, 2006. С. 18.